



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY 528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 1

1.

Desde a sistematização de um campo profissional na Educação Física, com o marco da criação da Escola Nacional de Educação Física e Desportos (ENEFD) em 1939, no âmbito civil, há a preocupação sobre os conteúdos a serem ensinados e a forma em que isso se daria pelos profissionais da área (Melo, 1996).

Tais preocupações ganham novos contornos nos anos 1970/80 no contexto de tendência de maior influência das Ciências Humanas e Sociais na área e o processo de redemocratização do País. Até então, embora houvesse ações em outros planos, a Educação Física era marcada por abordagens que privilegiavam os aspectos práticos de seus conteúdos (ou seja, ensino de algumas técnicas corporais), notadamente dos esportes, em detrimento de outros aspectos, como, por exemplo, uma formação que considerasse as subjetividades dos indivíduos (Taborda de Oliveira, 2006). Tal perspectiva, no entanto, não era algo monolítico, mas configurava uma identidade de ser professor na área.

Essa identidade, aliás, se alinhava a uma visão de ciência ~~que~~ ~~era~~ tradicional (Galatti ~~et al.~~ 2004), ~~que~~ ~~entendia~~ ^{que entendia} que a fragmentação em partes do conhecimento permitia uma melhor compreensão do todo. Ou seja, havia a ideia de que a soma das partes contemplaria o todo do objeto analisado/estudado. Essa visão cartesiana-newtoniana, como visto sustentava uma percepção fragmentada do conhecimento ao desconsiderar sua complexidade e os próprios atores sociais.

Nesse sentido, os movimentos dos anos 1970/80 no campo da Educação Física ~~colaboraram~~ ~~com~~ colaboraram não só para um deslocamento da visão sobre a ênfase do saber fazer na área, bem como para uma crítica do mo-



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 2

dele tradicional da ciência. Desse modo, os conteúdos e objetos da área foram repensados, sobretudo a partir do entendimento sociocultural, permitindo a emergência da cultura corporal posteriormente.

Além disso, essas ações e reflexões, como dito, evidenciam a limitação da ideia fragmentada no ensino da área. ~~Por~~ As discussões mobilizam o entendimento da complexidade dos fenômenos, inclusive: do esporte que era um dos principais objetos de interesse na área.

~~Após~~ Inspirados numa nova forma de pensar as práticas no campo da Educação Física, Scaglia; Paes; Freire (2004) pensam em uma nova organização dos conteúdos na área, com a valorização do elemento/fenômeno jogo. Para esses autores, a área assume dois grandes componentes ~~o~~ como conteúdos: o exercício corporal como atividade e o jogo. Este último teria a capacidade de englobar as diferentes manifestações corporais das lutas, danças, desportos em suas mais variadas dimensões.

O jogo seria nesta perspectiva uma metáfora da vida, uma simulação da realidade, preparando justamente o trabalho na complexidade de se tratar com o inesperado. Esse entendimento evidencia um alinhamento com a ideia de sistema complexo, de Edgar Morin.

Por outro lado, o jogo também exige a ludicidade e a seriedade em sua natureza. Para Freire (2003), o ato de jogar revela o jogo. Portanto, o jogo é visto como um elemento maior que contempla diferentes manifestações corporais, além de permitir a valorização do sistema complexo e inesperado que permeia a ideia do jogo.

Os esportes, ~~em~~ como manifestações do jogar, também evidenciam como um fenômeno complexo. Isso se dá ao passo que também remetem um espaço de inesperado, de uma lógica do incontrolável. Afinal, não há como saber quais demandas serão exigidas ~~no~~ durante os jogos e esportes.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLV528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 3

Isso depende do próprio desenrolar do ato de jogar, que está ligado às ações e estratégias tomadas.

É diante dessas lógicas comuns que Galatti et al (2004) exalta o valor do jogo no ensino dos esportes coletivos, evidenciando a noção de Jogos Esportivos Coletivos (JECs). Bayer (1994), aliás, discute sobre 6 princípios operacionais para os JECs, divididos em momentos de ataque e defesa. São eles: a) ataque: ações para manutenção da bola, progressão para o alvo, tentativa de acertar o alvo; b) defesa: ações para proteger seu alvo, impedir a progressão adversária e tomar a bola.

Tais princípios e a lógica comum entre jogos e esportes inspiraram Seligra (2003) a elaborar o entendimento de que há uma família de jogos esportivos coletivos (e diversas outras famílias). Esse entendimento passa pela ideia de que uma estrutura motriz aprendida em um jogo pode ser transferida para outras situações. Assim, pelos esportes coletivos se pautarem em lógicas comuns (6 princípios), é interessante o uso de jogos para fomentar emergências (situações encontradas no jogo) que quando mobilizadas exigem artifícios do jogador para sua solução.

Portanto, o aprendizado por meio dessas emergências levaria em consideração a própria lógica do jogo em sua complexidade, fomentando a formação de um sujeito capaz de identificar as ações a serem tomadas a partir da situação encontrada. Assim, a aprendizagem esportiva a partir do jogo seria trabalhada de maneira a respeitar a complexidade e os aspectos técnico-táticos do jogo, além de possibilitar o respeito às subjetividades e a desnaturalização da técnica esportiva.

Nessa perspectiva, há uma preocupação com os diversos elementos dos esportes. Logo, há a valorização de diferentes relações motoras, entre



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DL7528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 4

de qualquer especialização.

Assim, esse entendimento amplo de jogo fornece elementos não só para pensar nos Esportes coletivos, mas também para pensar num sistema complexo, onde a soma das partes não contempla o todo e nem o todo contempla as partes, pois estas guardam singularidades e condicionantes. Por fim, ressalto ainda a ~~esta~~ possibilidade ~~essa~~ que essa perspectiva tem para problematizar a ideia de movimentos perfeitos, e o culto à performance.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLV528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 5

2.

É notório que a sistematização de um campo de Educação Física (EF) sofreu forte influência das instituições militares e médicas no Brasil. Isso se dá ao passo que esta foi vista como um importante elemento em um projeto de Nação e para uma educação de corpo em nome da ideia de modernidade.

Desde as primeiras faculdades de Medicina no Rio de Janeiro e na Bahia em 1808, Melo e Peres (2009) já expressavam a importância dada à "educação física" para o desenvolvimento dos modos de ser urbano. O entendimento de "educação física" era amplo nesse período, sendo compreendido de maneira semelhante a ideia de um projeto higienista. Ou seja, não se limitava apenas a exercícios físicos, mas o aspecto moral ganha centralidade.

Por outro lado, a chegada da família real portuguesa ao Brasil é outro marco importante ao colocar novas emergências: necessidade de uma renovação cultural, defesa do território nacional e de um projeto de Nação. Nessas emergências, o trato com o corpo é novamente algo central, sendo vista a necessidade de civilizar os corpos e, ~~com isso~~ para isso, ~~exercícios físicos~~ a educação do corpo era fundamental.

Em um outro sentido, a Guerra do Paraguai é outro momento em que a preocupação com o corpo ganha evidência. Apesar da vitória brasileira, ficou explícita a necessidade de melhorar e reestruturar as instituições militares, uma vez que a debilidade dos corpos de seus agentes fora vista como algo que deveria mudar.

Nesse sentido, há a contratação de diferentes missões militares a fim de preparar o exército brasileiro. Esse momento remove a aproximação dos métodos ginásticos europeus com o Brasil, embora seja importante destacar



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY 528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 6

a circulação de diferentes práticas corporais em território nacional, sobretudo por conta da presença de inúmeros imigrantes (Melo, Nascimento, 2000).

No que tange aos métodos ginásticos, o primeiro a ganhar mais destaque a partir das missões militares é o alemão. No entanto, ~~francês~~, com a consoli-
dação da Política de Café com Leite (São Paulo e Minas Gerais) e a necessidade de
proteger e formar a ideia de Nação, a Polícia Pública de São Paulo também
investe em missões militares. Neste caso, houve a contratação de missões
francesas por entenderem que as ideias culturais se aproximavam e, com isso,
haveria a possibilidade de um entendimento ~~maior~~ e alinhamento maior
(Gollner, 2003). Cabe ressaltar que o Brasil tinha como exemplos de
modernidade a França nesse período e a classe burguesa em ascensão no
Brasil via uma aproximação cultural também como forma de distinção
(Soares, 2004).

Portanto, fica evidente como as ~~missões~~ missões militares atravessavam
as experiências em torno da ideia de educação do corpo. Foram elas as
instituições que mobilizaram mais frequentemente a circularidade de ideias
no campo de EF. Não é à toa que diferentes valores dessa instituição
também são incorporados.

Na experiência de São Paulo há também a ~~forte~~ intenção de
formar instrutores da prática de atividades físicas, caracterizando uma
primeira ação de formação de professores, ainda em âmbito militar. Tais
experiências posteriormente propiciam um ambiente para a formação do Centro
Militar de Educação Física, que depois viria a ser conhecida como a
Escola de Educação Física do Exército (ESEFE). Assim, Melo (2009)
destaca que juntamente com os imigrantes, os militares foram os primeiros



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY 528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 7

professores de EF no Brasil.

Por outro lado, as instituições médicas eram responsáveis pela legitimação dessa educação do corpo a partir da ciência, que se dava maioritariamente pelos saberes higienistas nesse período. Portanto, os médicos eram legitimadores dos discursos que iriam mobilizar uma educação do corpo, da própria moral e dos modos de vida urbano, tendo a saúde como foco em uma perspectiva individual e higienizante.

Nesse cenário, a ginástica e o esporte ganharam força como elementos para garantir esses objetivos. Esses elementos foram vistos como capazes de promover uma coesão social e uma mudança de hábitos e comportamentos, forjando uma ideia de Nação forte, sem conflitos e alinhamento com a indústria em pleno crescimento no Brasil.

Tais influências ficam claras na própria criação da ENEFI, onde as cadeiras teóricas são ocupadas sobretudo por médicos e as práticas por militares. Isso evidencia como a medicina era responsável pela legitimidade da área a partir do discurso científico e os militares, vistos como instrutores, pela prática. Aliás, somente as cadeiras teóricas obrigavam a necessidade de um Ensino Superior.

Além disso, havia a restrição de idade (40 anos) para professores em cadeiras práticas, mostrando já o alinhamento com uma perspectiva de ensino alinhada ao saber fazer, caracterizada pela lógica militar (Ferreira Neto, 2002).

Assim, tanto militares foram responsáveis por sistematizar as discussões e práticas da EF até por volta dos anos 1960/70 quando no movimento renovador da área há o fortalecimento de uma comunidade científica na área.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

17LY528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 8

Concluído, Geis Junior (2003) destaca que ainda há continuidades em diversas práticas. O autor salienta que muitas perspectivas eugênicas e higienistas ganharam apenas novas roupagens hoje em dia. Ademais, destaca-se também o impacto no período da ditadura no campo da EF. A partir da ideia de "Brasil Grande" fomentou-se a prática esportiva como forma de atingir esse objetivo. Todavia, deve-se ressaltar que tais práticas não foram impostas, mas estavam articuladas com a própria ideia de educação tecnicista fomentada à época. Os próprios professores de EF viam uma grande possibilidade educacional a partir do esporte.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY 528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 9

3.

De certo, o esporte é um fenômeno mundial que traz em seu bojo diferentes potencialidades. Desde o século XIX e o início do século XX, a prática esportiva é vista como um instrumento capaz de mobilizar modos de ser, novos sentidos, a própria ideia de progresso. Ou seja, o esporte em suas diferentes dimensões foi visto como uma expressão da modernidade.

Assim, o esporte é mobilizado a fim de civilizar o povo. Cabe ressaltar a preocupação com a formação de novas sensibilidades e com a construção de uma identidade nacional. Por outro lado, a prática esportiva também era vista com cuidado. As instituições médicas entendiam que sua prática era benéfica, desde que fosse controlada para evitar excessos. Havia o entendimento de saúde como a harmonia das funções orgânicas. Portanto, o exagero poderia levar a debilidade.

Um momento importante no que se referem as políticas do esporte no Brasil é o Estado Novo. O esporte ~~era~~ era capaz de responder ~~em~~ em de oferecer subsídios para atender algumas das principais preocupações na aquele momento: processo de industrialização crescente; formação de uma identidade nacional e construção de um povo forte e saudável (fomentado sobretudo a partir de discursos eugênicos, de melhoria de raça).

Assim, há um controle maior sobre o esporte nesse período com esforços que combatem o profissionalismo, visto como deturpador da moral. Uma ação que retrata essa tentativa de controle e evidencia a importância atribuída pelo esporte é a criação da Divisão de Educação Física e, anos mais tarde, em 1939, a criação da Escola Nacional de Educação Física e



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 10

Desporto (ENEFJ). Esta instituição, que tinha status de modelo para os demais, ~~era a única~~ tinha a formação profissional tanto de Técnicos Desportivos como de Médicos Desportivos, sem falar nos massagistas.

Já nos anos 60, com a instauração da ditadura, sob os moldes dos princípios desenvolvimentistas levados à cabo pelo slogan "Brasil Grande Potência", o esporte ganha mais uma vez notoriedade. Diversas foram as políticas e usos políticos em torno do esporte. Aqui destaco a preocupação do esporte como representação do próprio regime, como foi o exemplo da seleção brasileira na Copa do Mundo desse período. Por outro lado, destaco que ~~no contexto~~ o esporte serviu tanto como propagação de valores tanto alinhados ao regime ditatorial quanto contrário ao regime.

Além disso, destaca-se a instauração da Educação Física Desportiva obrigatória para todos universitários nesse período. Em um âmbito mais geral, sublinha-se o projeto de Esportes para Todos. Ambas as ações centram-se na ideia de propagação da atividade esportiva como promotora de um estilo de vida saudável.

Neste período, havia uma grande ênfase na ideia de estilo de vida e promoção da saúde, o que acabou por individualizar a responsabilidade pela saúde. Isso ocorre frente a um avanço dos discursos neoliberalistas em todo mundo e no Brasil não foi diferente.

Além disso, o esporte sofreu um redimensionamento ~~em~~ mais décadas, de 1960 e 1970, sendo visto como um direito social e como um aspecto



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLV 528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 11

importante no que tange ao lazer e à educação.

~~Destaca-se~~ Destaca-se, ainda, que no âmbito educacional o esporte é valorizado como conteúdo de excelência por expressar a concorrência, a luta pela vitória. Ou seja, era expressão do próprio capitalismo, como denuncia Bracht (1987). Com isso, diferentes programas e propostas foram realizadas para fomentar essa prática. Houve inclusive a formulação de uma diretriz para a Educação Física que indicava o esporte como elemento central a partir de uma noção de atividade física.

O próprio "Diagnóstico da EF" - estudo encomendado pelo Governo federal e publicado em 1971 - tinha o propósito de diagnosticar os problemas na área esportiva com intuito de solucioná-los. Em um mesmo patamar, ressaltou o investimento do governo na ~~criação~~ criação de cinco laboratórios de fisiologia do exercício, entre eles o Labofise. Estes laboratórios, referências nacionais, tinham como missão não só a formação de profissionais na área esportiva, como também eram responsáveis por exames e diagnósticos em diversos atletas brasileiros. Diversas seleções inclusive passaram pelo Labofise.

A relevância do Labofise era tão grande, ~~que~~ destaque a figura do Prof. Dr. Maurício Rocha, que foram justamente os profissionais desse laboratório os responsáveis por coordenar o Projeto Brasil, que teve criação em 1973.

O Projeto Brasil tinha como objetivo ~~isto~~ mapear diferentes indivíduos por todo país, analisando balanças físicas e medidas



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

DLY 528

FOLHA DE RESPOSTA Nº 12

antropométricas, para indicar as modalidades esportivas em que tais indivíduos poderiam se destacar e também quais seriam as características mais associadas ao sucesso em uma modalidade.

Esse projeto expressa o caráter que o esporte toma até o início da década de 1980. Por outro lado, com o processo de redemocratização do país e a nova Constituição, ressalta-se o ser mais liberal frente aos esportes, embora seja relevante sinalizar que sempre houve as tensões do esporte na perspectiva privada e pública. Além, por muitas vezes, estavam alinhadas.

No entanto, há uma maior intensificação das ações privadas, que ~~fomenta desde também pelo~~ culmina, ~~em~~ por exemplo, na Lei Zico.

Portanto, é importante destacar como o esporte mobiliza tantas ações e preocupações, sendo objeto de conformação de valores, atitudes e comportamentos até os dias atuais. Se ~~em~~ um momento fora visto como elemento capaz de uma educação moral, física e identitária em nome de uma ideia de modernidade e de Nação, em novos tempos o esporte toma conta da própria dinâmica social, como diria Eschberg.

Há ações que esportivizam todos os aspectos e dinâmica da vida social, a partir da ideia que o ~~primeiro~~ "sport man" torna-se um estilo de vida.