



UFRJ
fez 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 1

1 - Desenhe sobre os aspectos conceituais dos jogos e do esporte.

Para abordar os aspectos conceituais dos jogos e dos esportes inicialmente apresentarei os definições de ambos. Posteriormente conceituarei esporte e o uso dos jogos nas diversas abordagens segundo alguns autores (Tani, 1988); (Freire, 1989); (Coletivo de Autores, 1992); (Kunz, 1992); (Brocht, 1991) e (Neira, 2006).

Finalizarei o texto apresentando os 3 dimensões do esporte e o uso dos jogos em cada um deles (Tubino, 1992) inserindo minhas impressões pessoais e conclusões para a temática.

O esporte segundo Tubino (1994), foi conceituado no século XIV pelo manuseio do deslizar dos navios quando mencionavam as forças "esportes". Uma forma de usar o tempo livre e de lazer com a prática de exercícios físicos. Se tornou posteriormente um conjunto de regras para posterior modalidade. Já os Jogos Esportivos Coletivos (JECs) se caracterizam pela prática organizada localmente com uma proposta de ser lúdica e prazerosa. (Freire, 1989)

Importante destacar que o esporte contendo regras foi iniciado como uma proposta civilizatória e de excitação para que a população no período da Revolução Industrial, pudessem se expressar, já que eram tidos de divinos



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 2

formas sociais. (Elias, 1992)

Para entender sobre as diversas abordagens do esporte com o passar dos anos iniciamos por Tani (1988) o qual propõe o esporte (do) mais mental tendo base desenvolvimentista do indivíduo baseado nos fases do desenvolvimento motor.

Freire (1989) já propõe uma perspectiva envolvendo o pedagogo do indivíduo, contemplando o desenvolvimento cognitivo. Foi neste momento que o jogo ganha força por trabalhar com o lúdico.

O movimento renovador vem abordar a perspectiva lúdic superadora (celebrar de Auler, 1992) incluindo as questões sociais no ensino do esporte. contempla a vida da cultura corporal do movimento. Neste momento o esporte é concebido como uma manifestação do ser social. Porém não contemplava o campo simbólico.

Kunz (1992) traz uma visão crítica- emancipatória e sua principal contribuição foi a perspectiva pedagógica do esporte. A importância do indivíduo se atua no processo de ensino aprendizagem.

Brocht (1999) vem estruturar a abordagem lúdic superadora dando um caráter de



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº

3

impotência ao campo simbólico, mostrando a
necessidade do esporte ser uma ferramenta para
introduzir o indivíduo ao mundo abordando
questões como a alteridade ao usar, impor-se
com o outro, o princípio da inclusão e diversidade.

Para o ensino do esporte Nova (2006)
contribuiu se aprofundando ainda mais sobre
importância de trazer outras questões sociais
para o ensino do esporte em uma perspectiva do
multiculturalismo. Nesse momento o indivíduo
em uma aula tem outros conteúdos sendo
sendo a cultura corporal do movimento
que não apenas as regras dos esportes.

Nesse sentido, o esporte deve ser abordado
em seu sentido amplo, sendo um instrumento
capaz de socializar o indivíduo formando
cidadãos preparados para agir, pensar,
questionar e agir realmente, respeitando a regras.

O esporte em seu sentido amplo, pode
ser dividido em 3 dimensões, são elas: (Tubino)
1992)

Esporte educacional + desporto de nos
escolas, usando o jogo como instrumento
pedagógico respeitando as fases de desenvolvimento



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 4

dos indivíduos.

O Esporte de participação, o qual não ocorre na escola e nem em clubes, jogos, etc. de forma a fomentar a prática da atividade física nas horas de lazer, mas também com iniciação da prática desportiva nos esportes.

É o Esporte de rendimento que visa à alta performance sendo fundamentado por clubes para detectar talentos.

O jogo no esporte educacional é no de participação, tem um caráter mais lúdico enquanto no de rendimento possui um caráter de apresentar as regras propriamente ditas.

Desta forma concluo o texto considerando que o esporte em suas diversas dimensões é fundamental para a saúde do indivíduo e que diversas conclusões os jogos como uma forma lúdica para o indivíduo compreendendo, aprendendo as regras, mas sobretudo a prepare para vida.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 5

Referências

- ① Tubino, M (1994). O que é esporte
- ② Tubino, M (1997) Dimensões Sociais de Esporte.
- ③ Tani, G (1988). Ensino da Ed. Física Resoluções
- ④ Freire, J.B (1989), Educação do corpo Intero. SP.
- ⑤ Kunz, E (1992). Ed. Física: Ensino e Mudanças
- ⑥ Brocht, V (1991). Ed. Física. Abordagens Sociais



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 6

2. - Disserte sobre a influência do militarismo e da medicina na Educação Física Brasileira

Para dissertar sobre a influência do militarismo e da medicina na Educação Física Brasileira iniciarei o texto considerando as tendências influenciadoras da educação física abordada por Guindelli, Jr (1994).

Primeiramente apresentarei as influências Greco Romana, e em seguida, abordarei as influências dos endos alemã, sueca e franceses para a educação física no intuito de exercer o poder através do militarismo e da medicina.

Finalmente concluirei o texto com as correntes raras e uma do tema de como há influência nos dias de hoje.

Para abordar as tendências influenciadoras da Educação Física resalto Guindelli, Jr (1994). Este autor apresenta as seguintes:

- a) higienista, (30)
- b) militarista, (30-45)
- c) pedagógica (dos anos 45-64)
- d) competitiva (dos anos 64-85)
- e) popular (dos 85 em diante)



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 7

Focarei para este teste as duas principais tendências, sendo elas higienista e militarista:

A tendência higienista vem mostrar a necessidade de se cuidar da saúde. Nos anos 30 muitas pessoas moriam por não terem higiene pessoal. Nas costas os umbos, o cabelo etc.

Principalmente as mulheres com as questões de higiene por conta da menstruação. Foi então que a medicina teve sua influência no cuidado com a saúde dos indivíduos.

Em seguida prevaleceu-se a tendência militarista até os anos 45. Nesse momento o Estado através do Exército usava a educação física com vontade política para preparar o povo para a guerra. O objetivo era deixar os homens fortes e musculosos, capazes de protegerem a pátria.

Nesse sentido vemos a grande influência da medicina e do militarismo através desses dois períodos apresentados.

O militarismo, com sua influência para a guerra e para o poder também influenciou a ed. física brasileira com a Grécia e Roma.

Na Grécia os homens eram preparados para lutarem com os Espartanos e inclusive



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ELX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 8

As mulheres ~~que~~ também eram envolvidas
com os questões de preparação para a guerra
somente aquelas menos preparadas eram
"liberadas" para o matrimônio por serem
consideradas menos racionais que os homens.

Essa influência vemos nos dias atuais
onde as mulheres são tidas como frágeis,
e direcionadas para cuidar da família
enquanto o homem se prepara para a "guerra".

Roma também influenciou, uma vez
que tinham seus grandes campos de batalhas
como forma de império do poder. Era por
meio da luta dos gladiadores, que o
povo se tornava "calmo", "distraído", o suficiente
para não questionar o Estado.

Vemos isso o militarismo de Roma
influenciou a elite física brasileira uma vez
que a política do país e como usava para
"alimentar" os estômagos dos famintos na colônia
também é hoje muitas vezes usada como
zona do Estado usar o esporte para
distrair o povo brasileiro, principalmente
perto das eleições.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 9

Por fim destaque a influência do militarismo pela escola Alemã que desde 1760 usava o exercício físico como forma de poder preparando o povo alemão para a guerra e também de defender seu país. Já a influência médica veio pela escola sueca, a qual pretendia o militarismo em detrimento aos cuidados com a saúde do povo; incluindo a saúde mental. A escola sueca preconizava a vida total do indivíduo; mas também usava como forma de poder. Mas foi a escola francesa que teve a maior influência na educação física brasileira. Destaco a escola Jean-Vele-le Pont.

A Escola francesa abordou as questões pedagógicas da educação física, porém também tenta a internet do controle da sociedade tanto pelo regime da medicina como pelo poder do militarismo.

Nesse sentido considero o texto considerando do que estudamos a educação física dentro ou fora das escolas muitas vezes por parte do Estado tem o objetivo de controle da



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 10

população. Primeiramente para ver o esporte
um instrumento de muitas coisas na
sociedade e segundo pela forma de utiliza-
ção pelo Estado do Esporte, principalmente
o de alto rendimento sendo grandes esporti-
stas, assim como crianças no colégio com
os esportistas. O que muda é que não
se entra na história para meter o adversá-
rio mas a manipulação do povo com
o esporte na mídia e do esporte
faz-se um cenário ideal para distra-
ção do povo muitas vezes.

Referências

Guindelli, J (1994). Educação Física
Progressista, SP.

Collier, S. (1992) Influência da escola
Francesa. Da carreira à escola, SP.



UFRJ
100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

EXC 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 11

3- Disserte sobre as Políticas de Esporte no Brasil.

Para dissertar sobre as políticas de esporte no Brasil iniciarei abordando alguns principais marcos e legislações que regulamentaram o esporte brasileiro. (Brasil, 1941; Brasil, 1938, Brasil 2007)

Em seguida apresentarei os delineamentos do esporte com suas respectivas políticas de apoio institucional e de investimentos. (Kubino, 1992)

Por fim concluirei o texto sugerindo uma articulação dos esportes governamentais, bem como educacionais e de iniciativa privada para promover o esporte no Brasil.

Importante ressaltar o marco para o Esporte Brasileiro que foi a criação da atual Universidade Federal do Rio de Janeiro, ^{atual.} feita nos anos de 1930, ~~como~~ como a base que posteriormente serviu o cenário de profissões de educação física a nível nacional.

O esporte ganha notoriedade quando em 1941 através da lei 3.199, teve o esporte regulamentado. Foi a primeira lei



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 12

para o esporte. (Brasil, 1941)

A partir daí um grande movimento pela prática esportiva foi estimulado e foi em 1975 que uma campanha chamada MEXA-SE lançou o enunciado para o alvo de todo cidadão com o movimento Esporte para todos (EPT) (Tubino, 1994). O movimento fazia com que as pessoas tivessem a preferência pela atividade física, de se exercitarem, ao ar livre e nas horas de lazer. Foi então que escolas, empresas e governos começaram em uma grande ação que seria uma estímulo para a criação do esporte de participação no futuro.

Com o Grande Movimento, foi então que o esporte ganhou um novo salto para a participação com política pública. Em 1988, com a Constituição da República Federativa do Brasil (Brasil, 1988), o esporte é considerado por lei como um direito de todo cidadão.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 13

Sendo um direito de todo o cidadão,
o governo precisa se estruturar de forma a
garantir esse direito, foi então que em 2003
o Ministério do Esporte foi criado para sistematizar
e criar uma política nacional do
Esporte.

Para a criação dessa política Juscelino
(1992) apresentou os 3 domínios criados
para o esporte. O esporte educacional, o
esporte de participação e o esporte de rendimento.

O esporte educacional deve na
~~BNUCC~~ Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2020)
com apoio na perspectiva pedagógica,
incluindo questões de equidade de gênero,
inclusão de pessoas com deficiência com
igual oportunidade nas escolas, incluindo
dores físicas nas escolas para receber
a todos, inclusive esportistas.

Na prática, infelizmente não vemos
a política vigente pela BNCC aplicada
em todas as escolas pois nem todas são
acessíveis.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 14

Além disso, a BNCC preconiza a capacitação dos profissionais para atuarem na área do esporte contemplando as diversas necessidades de cada indivíduo. Também não registamos muitas vezes o profissional pronto para abordar questões sociais dentro da escola ao invés de simplesmente preguioso.

No que diz respeito ao esporte de participação, este ganhou muito investimento e notoriedade no Rio do Estado bem como das empresas pois as empresas vêm no esporte de participação, muitas vezes, a forma de investir seu recurso por meio da Renda Fixa. Essa iniciativa do governo foi através da lei de incentivo ao esporte criada para que empresas possam deduzir 1% do seu Imposto de Renda devido para apoiar projetos sociais aprovados pela então Secretaria Especial do Esporte atual



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Departamento de Jogos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 15

mente. (Secretaria Especial do Esporte, 2020)

Essa prática de investimento é vista com bons olhos pela empresa uma vez que promove a sustentabilidade por serem responsáveis socialmente ao investirem nos projetos; importante esse que não veriam o destino e ~~espaço~~ dessa maneira não só vêm o retorno, como escolhem qual projeto deve ser contemplado.

O esporte de rendimento também tem seu incentivo através da Lei Federal de Federal, a qual permite que empresas financiem atletas, ou projetos sociais que estimulem a formação de atletas.

Além dessa prática da lei de incentivo, o esporte de alto rendimento também tem apoio por meio das Loterias Esportivas sendo 37% para o esporte paralímpico e 63% para o esporte olímpico. ~~de 20%~~ O valor vindo para o esporte da Loteria Federal é de 2% de sua arrecadação, sendo dividido conforme a tabela anteriormente. (Lei Ruy Belo Piva)



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 16

Ude resultar o apoio aumentado para o esporte paralisando ao longo dos anos. O percentual que atualmente vem das loterias sendo de 37% era de 15%. Ainda não preservamos igualdade na distribuição dos recursos porém mostra-se uma atemp maior pelo governo.

Assim sendo, concluo o texto sugerindo uma articulação maior entre o Estado, a Universidade Brasileira, bem como as Universidades e os indivíduos toda a manipulação do esporte educacional nesta última, para potencializar a política nacional do Esporte (Pena, 2020). O uso da capacidade máxima desses 3 Poderes ^{como uma} ~~tríplice~~ ^{tríplice}: Estado, empresas, Academia, pode levar a um aproveitamento máximo de ~~recursos~~, equidade técnica esportiva, operacional e de gestão.

O Estado mencionado acima de renuncia total para que empresas possam



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Departamento de Jogos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

ECX 870

FOLHA DE RESPOSTA Nº 12

Cada vez investem no esporte e na capacitação de profissionais que estão na linha de frente para a formação dos indivíduos. O mundo atual vive que as empresas também puderem investir nas universidades públicas que tanto precisam de recursos e viva uma forma de compartilhar a responsabilidade do próprio Estado.

Referências

- ① Brasil, (1941). Lei 3.199 que regulamenta o desporto no Brasil.
- ② Brasil (1988). Constituição da República Federativa do Brasil.
- ③ Brasil (2007). Base Nacional Comum Curricular BNCC. Ministério de Educação.
- ④ Brasil (2020). Lei de Incentivo ao Esporte Federal. Secretaria Especial do Esporte. Ministério de Cidadania.
- ⑤ Urbino, M (1992). Dimensões Sociais do Esporte
- ⑥ Pena, B.G. ~~et al~~ (2019). Aplicação da ^{teoria da} Hélice Tríplice para legados Olímpicos. Tese de Doutorado.