
	<b>UFRJ/CFCH</b>		
	Unidade:	<b>Faculdade de Educação</b>	
	Departamento:	<b>Fundamentos da Educação</b>	

Disciplina: <b>Psicologia da Educação</b>		Código: <b>EDF245</b>	
Carga horária por período: 60h	Teórica: 60h	Prática: 0h	Créditos: 04
Requisitos: xxxx			Período: 4º

**Ementa:**

A Psicologia da Educação e as relações entre desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e moral em situações de interação sócio-cultural. Inteligência e escolarização meritocrática: da tradição psicométrica às concepções contemporâneas de inteligência. Humanismo, behaviorismo, psicanálise, construtivismo e sócio-interacionismo. O processo psicológico da construção e aquisição do conhecimento diante dos sistemas de informação e comunicação.

**Objetivos:**

Conhecer a Psicologia da Educação como ciência-ponte.  
Apresentar e discutir sobre as abordagens teóricas da Psicologia aplicadas à Educação.  
Refletir sobre a Psicologia da Educação no contexto da sociedade da informação.  
Problematizar as contribuições da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática escolar.

**Conteúdo programático:**

**Unidades:**  
A PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR CONTEMPORÂNEO  
A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E AS RELAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO AFETIVO, COGNITIVO, LINGUÍSTICO E MORAL EM SITUAÇÕES DE INTERAÇÃO SÓCIO-CULTURAL.  
INTELIGÊNCIA E ESCOLARIZAÇÃO: DA TRADIÇÃO PSICOMÉTRICA ÀS CONCEPÇÕES CONTEMPORÂNEAS DE INTELIGÊNCIA.  
BEHAVIORISMO  
HUMANISMO  
PSICANÁLISE  
CONSTRUTIVISMO  
SÓCIO-INTERACIONISMO  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO VIRTUAL: EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM NO SÉCULO XXI

**Metodologia:**

Leitura prévia de textos da bibliografia básica;  
Aula expositiva, dinâmica de grupos e vídeos;  
Estudos de casos  
Trabalhos periódicos (individuais, em duplas ou grupos) em sala de aula

**Avaliação:**

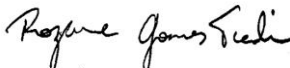
Assiduidade e Pontualidade  
Participação (direta em aula, pessoal ou por email)  
Exercícios individuais e em grupo durante as aulas

**Bibliografia básica:**

CUNHA, M. V. **A Psicologia da Educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais**. Acessado em 10 de julho de 2013. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551998000200004](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004).  
AZEVEDO, E. M. K. **Concepção de Carl Rogers sobre aprendizagem**. Acessado em 10 de julho de 2013. <http://elisakerr.wordpress.com/concepcao-de-aprendizagem-de-carl-rogers/>.  
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo, Saraiva: 2002.

**Bibliografia complementar:**

VIGOTSKY, L. **A formação social da mente**. São Paulo, Martins Fontes: 1998.  
VYGOTSKY, L. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo, Martins Fontes: 1989.  
COLL, C.; MONEREO, C.; et Coll. **Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre, Artmed: 2010.  
AUSUBEL, D.P. et alii. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: ed. Interamericano, 1980.  
PATTO, M.H. **Introdução à psicologia escolar**. São Paulo: T.A. Queiros, 1986.  
PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1970.

  
Profª Rozane Gomes Tardim  
Coord. do Curso de Lic. Educ. Física  
Reg. nº 0361601-EEFD / UFRJ