
	<b>UFRJ/CCS</b>		
	Unidade:	<b>Escola de Educação Física e Desportos</b>	
	Departamento:	<b>Arte Corporal</b>	

Disciplina: <b>Perspectivas Filosóficas da Educação Física</b>		Código: <b>EFA123</b>	
Carga horária por período: 30h	Teórica: 30h	Prática: 0h	Créditos: 02
Requisitos: xxxx			Período: 3º

**Ementa:**

Abordagem filosófica do conceito de Filosofia da Educação e de perspectivas filosóficas da Educação Física: um exercício de reflexão sobre a conexão estrutural entre as categorias – Filosofia, Educação e Educação Física Escolar no contexto da cultura brasileira.

**Objetivos:**

- Domínio técnico-conceitual-filosófico para a análise da conexão estrutural entre as categorias: Filosofia, Educação, Educação Física Escolar e Modernidade.
- Consciência acerca da exigência de uma teoria-crítica da educação física.
- Abordar os conceitos das perspectivas Crítico-Emancipatória e Crítico-Superadora como referências de Filosofia da Educação Física.

**Conteúdo Programático:**

Primeira Unidade – Razões para se falar sobre Perspectivas Filosóficas da Educação Física

- a) O conceito filosófico de filosofia
- b) O conceito filosófico de filosofia da educação física
- c) A contribuição da filosofia para a educação física.

Segunda Unidade – As perspectivas Crítico-Emancipatória e Crítico-Superadora como referências de perspectivas filosóficas da Educação Física.

- a) Perspectivas Crítico-Emancipatória e Crítico-Superadora
- b) Bases filosóficas da Concepção Crítico-Emancipatória.
- c) Bases filosóficas da Concepção Crítico-Superadora.

**Metodologia:**

Aulas expositivas, oficinas de criação-arte-educação, debates e seminários.

**Distribuição dos Créditos:**

ATIVIDADE Nº 1	PREPARAÇÃO DO TRABALHO Nº 1	VALOR= 15 pontos
TRABALHO Nº 1	OFICINA ARTE-FILOSOFIA E EDUCAÇÃO	VALOR=35 pontos
ATIVIDADE Nº 2	PREPARAÇÃO DO TRABALHO Nº 2	VALOR= 15 pontos
TRABALHO Nº 2	OFICINA ARTE-FILOSOFIA E EDUCAÇÃO	VALOR=35 pontos
		TOTAL = 100 pontos

**Observações:**

- 1) Na hipótese do/a aluno/a não se sentir à vontade nos trabalhos das oficinas, ele/ela poderá sugerir outro tipo de atividade individual; por exemplo, prova escrita (sem consulta) referente aos temas desenvolvidos nas oficinas.
- 2) Nos trabalhos coletivos o/a aluno/a será avaliado individual e coletivamente.
- 3) Nas oficinas serão avaliados os seguintes aspectos:
  - 3.1) Capacidade de articulação, nível de elaboração dos conceitos filosóficos (discutidos em sala de aula) com as situações criadas no contexto das oficinas;
  - 3.2) Nível de criatividade e expressividade (individual e coletiva);
  - 3.3) Utilização criativa de recursos expressivos na construção e performance das oficinas.

**Bibliografia básica:**

LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990. (Coleção Magistério – 2º grau. Série formação do professor – cap.1) . (Texto 1).  
SEVERINO, A. J. A contribuição da filosofia para a educação. In: **Revista Em Aberto**, Brasília, ano 9, n° 45, jan/mar, 1990. (Texto 2).  
SAVIANI, Dermeval. Contribuições da filosofia para a educação. In: **Revista Em Aberto**, Brasília, ano 9, n° 45,

jan/mar, 1990. (Texto 3).

KANT, I. **Resposta à pergunta: Que é “Esclarecimento”?** In: Textos Seletos (edição bilíngue). Tradução de Francisco de Souza Fernandes. Petrópolis: Editora Vozes, 1985. (Texto 4).

PINTO, Fábio Machado et all. Crítica a Educação Física Escolar à Educação Física Escolar Crítica. **Revista Digital - Buenos Aires** - Año 9 - N° 60 - Mayo de 2003. (Texto 17).

NOGUEIRA, Quéfren Weld Cardoso. **Educação Física e Pedagogia Crítica: Praticar o discurso?** Perspectiva, Florianópolis, v. 21, n. 01, p.179-197, jan/jun. 2003. (Texto 18).

BUSSO, Gustavo L. et all. Sistematização Epistemológica da Educação Física Brasileira: Concepções Pedagógicas Crítico-Superadora Crítico-Emancipatória. **Revista Digital - Buenos Aires** - Año 10 - N° 83 - Abril de 2005. (Texto 19).

HERMIDA, Jorge Fernando et all. Educação Física Crítico-Superadora no contexto das Pedagogias Críticas no Brasil. **Anais do V Colóquio de Epistemologia da Educação Física**, Maceió-AL, Brasil, 22 e 23 de outubro de 2010. (Texto 20).

HENKLEIN, Ana Paula et all. A concepção Crítico-Emancipatória: Avanços e possibilidades para a educação física escolar. **Anais do XV Colóquio Brasileiro de Ciências do Esporte. II Colóquio Internacional – Política Científica e Produção do Conhecimento em Educação Física**, Pernambuco-PE, Brasil, 16 a 21 de setembro de 2007. (Texto 21).

#### Bibliografia complementar:

LARA, Tiago Adão. Filosofia e Filosofia da Educação. In: **Revista Educação e Filosofia**, Uberlândia, 2 (3); 15-24, jul./dez., 1987. ). (Texto 15).

PUCCI, Bruno. **Teoria Crítica e Educação**. In: PUCCI, Bruno. Teoria Crítica e Educação: a questão da formação cultural na escola de Frankfurt. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.

SEVERINO, A. J. **A filosofia da educação na formação do educador**. In: Filosofia da Educação: construindo a cidadania. São Paulo, Cortez, 1994. (Texto 4).



Prof. Rogério Gomes Cardin  
Coord. do Curso de Lic. Educ. Física  
Reg. nº 0361601-EEFD / UFRJ