



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL - 22

QUESTÃO 1)

A Educação Física tem sido impactada de maneira direta por documentos normativos que buscam trazer orientações e/ou determinações curriculares para a sua presença na educação Básica. Desde o reconhecimento de Educação Física como um componente curricular legítimo da educação básica pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil temos assistido a implementação de normas, documentos, diretrizes, parâmetros e bases curriculares que buscam normatizar a sua presença nas escolas brasileiras.

A Base Nacional Comum Curricular, um dos mais recentes, assim como a Reforma do Ensino Médio, avança em alguns pontos, mas em outros se configura como retrocesso apresentando fragilidades. A BNCC traz para a Educação Física o reconhecimento das práticas corporais



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL-22

como objeto de estudo e intervenção. Isso apesar de dialogar com produções epistemológicas da Educação Física, não reconhece a "cultura corporal" ou a "cultura corporal de movimento" como o objeto delineado para a área.

Ao anunciar a Educação Física como pertencente ao campo da linguagem a BNCC avança ao conceber o corpo, a corporeidade e as práticas corporais para além do discurso anatomico-fisiológico. Neste sentido, o corpo e as práticas corporais diversas são entendidas como uma construção socio-cultural e histórica (DAOLIO).

Um ponto de fragilidade da BNCC é propor uma padronização que não reconhece a diversidade cultural que compõem o Brasil. Essa diversidade nos fez compreender que não é possível que os mesmos conteúdos sejam abordados da mesma forma



UFRJ
100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL - 22

em todas as escolas da Univas, inclusive considerando problemas e fragilidades quanto à estrutura e recursos.

Sobre a nova lei do Ensino Médio, em específico, essa restringe os espaços/tempos formativos da Educação Física no currículo do ensino médio. Isso reforça uma hierarquização de áreas, pressupondo umas como mais importantes que as outras. Outra questão preocupante é o próprio formato do ensino, que não dialoga com o discurso progressista e emancipatório de Freire, Saviani, dentre outros autores que defendem uma escola democrática e transformadora.

No campo da Educação Física alguns autores tem se dedicado a ~~trabalhar~~ problematizar as reformas e os projetos de sociedade que estão por trás delas, dentre eles destaco Betti, Molina e Nazário.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL - 22

QUESTÃO 2)

Em diálogo com as Ciências Humanas a Educação Física tem conseguido avançar em investigações, compreensões e reflexões que possuem implicações diretas com os seus campos de intervenção e com a sua prática pedagógica. Esse diálogo permitiu ainda ~~o~~ dar atenção às especificidades da instituição escolar e dos sujeitos sociais que a compõem (DAYRELL).

Aproximações com a Sociologia, em especial, tem permitido à Educação Física compreender a juventude a partir da pluralidade das culturas juvenis. Isso só é possível a partir da compreensão ~~do~~ do conceito de juventude como uma categoria social, cultural e histórica (BROPP). Nesse sentido, não existe "a juventude", sim, "as juventudes". Essa pluralidade não se define somente a partir das referências históricas. Na contemporaneidade temos uma diversidade muito grande de culturas juvenis, cada uma em suas especificidades. (BUNGENSTAB).



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL-22

A escola, como uma instituição social, tem dialogado muito pouco com a diversidade das culturas juvenis presentes na sociedade contemporânea como apontam Darodo et al. Isso tem gerado tensões e desconcessos entre aquilo que os jovens ansiam e o que de fato encontram na escola e em suas práticas.

Da mesma forma que a escola se mantém distante das culturas juvenis, o mesmo tem acontecido com a Educação Física como apontam Mattos e Naira. Isso demonstra que os jovens não têm visto sentido nas aulas e nos conteúdos abordado pelos professores.

Bungenstab sugere que o cenário poderia ser bem diferente caso a escola assumisse e reconhecesse a existência da diversidade que caracteriza a juventude no contexto contemporâneo. Ao dialogar com a Sociologia, o autor, problematiza que, mesmo em face do contexto radicalizado de mudanças e transformações que caracterizam a pós-modernidade (HALL), a escola tem se alterado muito pouco.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTZ - 22

Diante dos problemas e questões levantados, somados às conhecidas fragilidades da instituição escolar e da Educação Física como componente curricular apontadas por Fenstermaker e Gonzalez, nos encontramos diante de um grande desafio. A escola, assim como a Educação Física, precisa se reorganizar de maneira a ~~promover~~ protagonismo juvenil em seus espaços e tempos.

Além de dar protagonismo às juventudes, Betti e Zuliani propõem algumas estratégias que, segundo eles, podem permitir uma aproximação e uma apropriação maior da escola pelos jovens, a partir das aulas de Educação Física. Essas estratégias serão compostas por princípios pedagógicos e metodológicos que precisam ser adotados pelos professores na busca por diálogo e estabelecimento de relação com as culturas juvenis.

Os principais metodológicos apresentados de maneira propositiva por Betti e Zuliani são: inclusão, diversidade, complexidade e apreensão do aluno.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL-22

O princípio de inclusão se configura como uma preocupação pedagógica do professor para que todos os alunos participem da aula. Já o princípio da diversidade trata sobre a escolha dos conteúdos, pois os autores sinalizam que a diversificação de conteúdos gera maior adesão e motivação por parte dos alunos. O princípio de apreensão do aluno se configura como uma possibilidade de estabelecimento de diálogo que permite ao professor compreender os ansios e expectativas para equalizar sua prática pedagógica. O quarto princípio, o da complexidade, é proposto por Betti e Zulwani como uma forma de progredir em abordagens mais complexas dos conteúdos para que os alunos não tenham a sensação de que o ensino fundamental esteja se repetindo no ensino médio.

A partir dos caminhos apontados por Betti e Zulwani, das reflexões trazidas por Burgenstab e contribuições de Groppo e Dayrell identificamos a necessidade de a escola reorientar suas estruturas e apostar em práticas inovadoras



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL - 22

que dialoguem com as formas de expressão e comunicações produzidas pelas culturas juvenis no cenário contemporâneo. Da mesma forma, a Educação Física deve se manter atenta às singularidades e especificidades que compõem e caracterizam as culturas juvenis que permeiam a escola e a sociedade.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL-22

QUESTÃO 3)

A educação infantil, prevista pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil como a primeira etapa da educação básica, tem buscado legitimar e ~~reafirmar~~ reafirmar o seu papel pedagógico no sentido de desconstruir o imaginário em torno da assistência e do cuidado – aspectos que vigoraram como exclusivos durante grande parte da sua história (MULLER). É dentro desse contexto que a Educação Física passa a compor a Educação Infantil como um componente curricular e como uma área de conhecimento capaz de contribuir para o desenvolvimento integral de crianças.

O processo de constituição da educação infantil está atrelado aos aspectos legais do Brasil no tocante à sociedade de maneira geral, à criança como sujeito de direitos e à educação. Esses aspectos permeiam a Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL-22

Todos os documentos citados estão alinhados a uma concepção de infância que reconhece a criança como pessoa absoluta e como cidadã, com garantia de direitos de provisão, proteção e participação (MULLER). Nesse sentido, são assegurados, por exemplo, o direito à educação e ao brincar tendo em vista o reconhecimento de suas potencialidades em torno do desenvolvimento integral. Esse prevê os aspectos físico/motor, cognitivo e afetivo-social como indissociáveis (SAYÃO).

A educação infantil tem sido objeto de estudo de vários pesquisadores no campo da Educação Física, que a problematizam a partir de diferentes aspectos e teorias. A produção acadêmica da Educação Física sobre a educação infantil, de acordo com Mello, tem avançado em termos quantitativos e, sobretudo, qualitativos em decorrência de investigações acerca das infâncias e da sua escolarização. Grande parte dessas produções têm dialogado com autores da Sociologia da Infância (SARMENTO); (CORSARO) e da Antropologia da Criança (COHN); (TASSINARI). Essas



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL - 22

duas áreas têm contribuído, sob a maneira, para que a Educação Física, em suas investigações e análises, considere a infância no plural – como uma categoria social, cultural e histórica – além do reconhecimento da criança como produtora de cultura e protagonista do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento no contexto da educação infantil.

Nesse ~~o~~ cenário, o brincar ganha centralidade juntamente à ludicidade (AYOUB), pois é brincando que a criança expande suas experiências motoras, cognitivas e sociais, se relaciona consigo, com o outro e com o contexto no qual está inserida.

Encontramos ainda em Kishimoto o brincar problematizado a partir de contribuições da Psicologia da Educação com Piaget, Wallon e Vigotsky.

O brincar como um direito previsto pelo Estatuto da criança e do Adolescente também é protagonista nos documentos de orientação e diretrizes curriculares como o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil e a Base Nacional Comum



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Concurso Público - Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

PTL-22

Curricular, dado o reconhecimento de suas potencialidades e importância.

Diante do exposto, o brincar, como uma atividade cultural das infâncias, merece especial atenção por parte da Educação Física como componente curricular e como uma prática pedagógica (BRACHT). Nesse sentido, o professor de Educação Física tem no brincar possibilidades efetivas e legítimas de conteúdo, capazes de alargar as experiências na educação infantil e potencializar o desenvolvimento das crianças numa perspectiva integral. Dentro desse contexto, vale ainda ressaltar que o brincar pode ser proposto no âmbito da educação infantil de duas formas: de maneira livre/spontânea e de maneira sistematizada pelo professor. Em ambos os casos o professor não deve perder de vista seus objetivos e intencionalidades pedagógicas e deve sempre promover e estimular o protagonismo das crianças na proposição e desenvolvimento de suas aulas e intervenções pedagógicas.