



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

Ⓐ É necessário, inicialmente, pontuar que tanto a Constituição Federal de 1988 quanto a LDB 9394/96 faz previam a criação de um documento que desse conta de um currículo mínimo em nível nacional. Nesse sentido, outros documentos foram elaborados e serviram de referenciais da prática docente: Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, Parâmetros Curriculares Nacionais (ensino fundamental e médio) e Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Conforme Neria e Souza Júnior (2015) a elaboração do BNCC iniciou-se com a participação de diferentes entidades e professores especialistas das diversas áreas que trabalharam ~~em~~ organizados ^{ou} em duplas, ^{ou} grupos, ^{ou} por áreas e por segmentos conforme as demandas se faziam presentes. A primeira versão partiu de uma concepção de currículo pós-crítico que considerou fundamental contemplar os direitos de aprendizagem e assim estabelecer objetivos de aprendizagem abrangendo a tematização de questões que abrangiam



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público - Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

relações étnico-raciais e gêneros, na Educação Física, tais marcadores sociais seriam problematizados nas práticas corporais - uma vez que essas são ~~estruturadas~~ ~~estruturadas~~ produções sociais - considerando sua diversidade e propiciando a reflexão sobre a cultura corporal a partir de temáticas não acessadas.

Essa primeira versão passou por consulta pública e recebeu 12 milhões de contribuições que conforme pertinência foram acatadas na segunda versão.

No entanto, frente ao golpe de 2016 com o impeachment da presidente Dilma e tendo do Temer assumido o governo, os grupos inicialmente incumbidos dessa tarefa foram ~~substituídos~~ substituídos e reorganizados, o que levou a produção de uma terceira versão do documento, esta então homologada em 2017.

Segundo Teira (2016), em seu artigo sobre as incoerências e inconsistências da BNCC, inicia pontuando que esse documento



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

que deveria ser um ponto de partida, adota um caráter normativo e engessado, fato também destacado por Mello et al (2016).

Outro destaque se dá em relação a mudança na concepção curricular presente nessa última versão, que demonstra um retrocesso na forma de se conceber a formação dos/as estudantes. A concepção baseada na teoria curricular pós-crítica foi substituída pela tradicional, numa vertente técnica crítica de Tyler que ~~valoriza~~ valoriza a "eficiência do ensino e da aprendizagem" (NEIRA, 2016). Essa ~~concepção~~ concepção baseada em ideais neoliberais ~~presentes~~ fomentados pelo sistema capitalista e que colocam em voga um neotécnico, a pedagogia dos competências, alinhada às avaliações internacionais que padronizam o ensino e viduam uma formação voltada tão somente ao mercado de trabalho, dado seu caráter utilitarista.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

É importante pontuar que atrelado a esses ~~ideais~~ ideais tem-se de forma explícita o alinhamento da BNCC as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Profs que se envereda numa formação aligeirada, com os mesmos argumentos do mercado de trabalho impactando de forma significativa na qualidade da educação brasileira.

Quinda sobre seus desdobramentos no que se refere à Educação Infantil há um avanço na concepção de infância proposta pautada na psicologia da infância, nas quais os direitos de aprendizagem são ~~propostos~~ organizados nos campos da experiência, no qual a Educação Física se aproxima do campo "corpo, gestos e movimentos" (Mello et al, 2016). ~~Assim~~ numa análise breve sobre as habilidades propostas para esse nível de ensino, pode-se afirmar que há uma sobreposição de habilidades em com



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

por diferentes.

Outras incidências por pontuadas por Nupra (2016) na última versão, na qual pontua que as unidades temáticas (jogos, brincadeiras, ginástica, danças, lutas, esportes e práticas corporais de aventura) são organizadas seguindo lógica diferentes. Além disso a progressão da complexidade de proposta nas diferentes habilidades elencadas não segue uma linearidade e nem é coerente com o tempo e número de aulas de Educação Física as quais os alunos têm semanalmente. Há, ainda, a mitigação das práticas corporais ao estarem atreladas apenas aos campos do lazer / entretenimento e do cuidado com o corpo / saúde, desconsiderando outros espaços de produção e vivência dessas práticas.

Esse último apontamento não se alinha ao fato da Educação Física estar no campo das linguagens. A esse aspecto



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 53/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

Compreende-se que ao ser elencada na área de linguagens, a Educação Física, está inserida num campo que compreende a expressão, a comunicação, a leitura e produção textual, corporal, artística e verbal. Dessa forma, a Educação Física deve ter como finalidade promover/organizar situações didáticas que levem o/a aluno/a realizar a leitura dos ~~práticos~~ práticos corporais dos diferentes grupos sociais, na qual os/as estudantes possam também ouvir, analisar, refletir e ressignificar produções para si e coletivamente.

Para finalizar destaca a Reforma do Ensino Médio, que se utilizando de um currículo de formar um/a aluno/a protagonista e autônomo/a, se propõe a formação dos/as estudantes os/as cidadãos/as, fazendo a escola por um itinerário formativo, permitindo-lhe de seus direitos cidadãos. Não basta as condições



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

facultativa conferida à participação nas aulas de educação física previstas legalmente, principalmente àquelas que talvez nunca tiveram, ou terá a oportunidade de viver, experimentar, refletir e produzir numa proposta de educação física no campo dos linguagens.



UFRJ
fez 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público - Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

7) Para se pensar em culturas juvenis cabe inicialmente abordar a juventude e suas características que comumente são estereotipadas. Para além das questões legais e fenomenológicas, entende ser pertinente considerar os aspectos sociais que permeiam esses grupos. O primeiro que levanto se refere a extensão da juventude colocada por Herbert Elias, que antes tinha seu fim demarcado com a saída de casa dos pais (esse ato demarcava a fase adulta). Para o autor, as exigências, ora colocadas pela configuração social estabelecida, fizeram com que a formação acadêmica, com frequência, e apoio financeiro dos pais, chegando e se prolongando até os 30 anos de idade. Na perspectiva de Bauman, a modernidade líquida também denota as mudanças aceleradas que impactam as culturas juvenis e suas manifestações. O tempo líquido cada vez mais conectado e nos colocando em presença é uma realidade costumeira desse grupo. Interessante ressaltar que a escrever sobre tatuagens e hipster



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público - Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

Bauzonan exemplifica que as tatuagens antes proibidas, e hoje socialmente aceitas e costumeiras, trazem em sua essência a permanência por um tempo significativo de uma marca denotando uma característica da modernidade e saúde. Provetando o tema corpo anunciado pelas tatuagens, trata um outro vez que impacta significativamente as culturas juvenis e suas diferenças, cabe-me pontuar minha concordância com Silvana Goellner ao discutir essa temática afirmando que "ser diferente não é ser desigual", pois esta é uma característica inerente ao ser humano. No entanto, as diferenças com seus marcadores identitários (raça/etnia, gênero, sexualidade, cores/corpos físicos) se não podem matizar tendem a perpetuar modos de comportamentos instaurados socialmente que invisibilizam aqueles/as que não se encaixam no padrão corporal desejável e citados socialmente. O bullying que ocorre em diferentes espaços sociais, principalmente a escola, hoje se estende para o cyberbullying ampliando seu campo



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

de atuação e vidência para além da presencialidade. Nesses tempos remotos, ao dia logo com professores dos anos finais que reatariam acadêmicos/as de um curso de Educação Física de uma Universidade pública do extremo sul do país para realizar o estágio, eles relataram a resistência de alunos/as para abrir as câmeras nas aulas, síncronas em plataformas online (google meet, zoom). Essa resistência estava atrelada principalmente ao fato de outros colegas pegarem imagens e criarem um "meme" que em seguida era divulgado nas redes sociais. Por outro lado, a destreza com que manipulamos os recursos digitais facilitou a participação dos alunos mais tímidos em aulas nesse formato, bem como no auxílio aos/as docentes que não possuem esse conhecimento.

No que se refere a Educação Física, ao compreender que esse campo tem como seu objeto de estudo a cultura corporal (Seares et al, 1992) ou as práticas corporais-terapêuticas que vem sendo adotado nas ~~práticas~~ recentes ~~práticas~~ publicações e aparece também na BNCC - cabe ao docente (re) conhecer primeiro quem são



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF.98

seus alunos, quais as características da comunidade escolar, quais recursos (feno-
lógicos ou não) disponíveis, quais questões permeiam e atravessam esse grupo e que
podem/deverem coletivamente ser discutidas
~~na~~ ^{na} perspectiva de um planejamento
participativo para qual podemos elencar
as abordagens críticas propostas por
Soares et al, Kurtz e Betti e, principal-
mente pela pós-crítica (Ed. Física
Cultural) de Neira.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF.98

8. Ao tratar a temática - diversidade, diferença, desigualdades e desiquilíbrios das culturas infantis, quero salientar que os mesmos aspectos levantados anteriormente em relação aos marcadors identitários (raça/etnia, gênero, sexualidade, capacidades físicas...), ~~estão~~ ~~permeiam~~ permeiam as culturas infantis, pois ~~quando~~ a sexualidade é genericizada e moldam e determinam modos de comportamento de ser, estar e portar em sociedade (Gellner; Elias, 1994).

~~Quero salientar que a diversidade~~
Gostaria de lembrar ~~distintamente~~
primeiro o reconhecimento da infância
como categoria social, na qual Rousseau
entende essa ~~to~~ ser uma fase da vida
e as crianças ~~podem~~ deixaram de serem



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

Vistas como mini-adultos (ARIE).

Este é um primeiro movimento ~~de~~ na qual se passa a olhar as crianças e suas necessidades demarcando territórios e tempos / espaços. Nesse primeiro momento cobria a comunidade educar as crianças sem de limitação do que seria ou não permitido.

As mulheres, numa cultura ocidental eurocêntrica, legitimada, com a educação das crianças, enquanto os homens o movimento da família. Estes papéis ao longo do ano, têm se no, definido, principalmente, quando ~~de~~ as mulheres passam a trabalhar e precisam deixar seus filhos e filhas nas creches.

Nesse espaço, predominantemente, feminino, as crianças passam a



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

Ser cuidados e é essa primeira função da escola para este nível de ensino.

Com o Referencial Curricular Nacional (RCN) o cuidar e o educar passam a serem ~~as atividades~~ contemplados como ações indissociáveis, embora ainda haja uma ~~de~~ perspectiva diferente entre professoras/es da área que iniciam a/ao assistente de sala as tarefas de cunho fisiológico como trocar fraldas, levar ao banheiro.

Esses papéis sociais presentes no espaço escolar, reforça, encontram referências de ser e estar na sociedade para as crianças.

Com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) uma nova concepção de infância



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

possa a ser semeada proutada na
psicologia da Infância, ~~na~~ na qual
podemos elencar Corsaro, Sarmiento,
Mello (2015, 2016).

A ~~perspectiva~~ ~~psicopedagógica~~ conceitual de
infância no devir-a-ser, com base
nas taxionomias da psicologia do
desenvolvimento, cuja ~~psicologia~~ infantil
tivera um viés utilitarista de preparar
cap para o ensino fundamental,
possa a ser pensado no que a crian-
ca é, reconhecendo-a como prota-
gonista na construção dos seus sa-
beres, afazeres, na organização col-
tiva com seus pares (Mello^{2015; 2016;}
MARTINS, 2018).

Como ad^o professora de Educação
Física superar a concepção dicotô-



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

RGF-98

mica de corpo, de ser e estar no mundo, percebendo a criança como agenciadora de sua identidade, provedora de conhecimentos e que na relação com o outro, muitas vezes, transgredir a lógica adulta. centrada (MELLO et, 2015).

Resgatando ~~de~~ Dêbora Lemos Soares, é preciso também ^{partir} ~~resgatando~~ da totalidade do corpo e dos conhecimentos que se constroem na relação que se estabelece com o outro e o meio ~~em~~ ambiente.

Ao considerar esses elementos e conceitos, o professor de Educação Física conseguirá agir de forma a ter uma ação docente atrelada aos diferentes campos da experiência, que como dito anteriormente, partem da ideia de uma sociologia da infância.