



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ-39

Questão nº 01

A BNCC é oficialmente uma política educacional brasileira cuja construção iniciou em 2015 quando os seus elaboradores avançaram com ações políticas com discursos em termos 'democráticos'. Para as medidas ditas democráticas e para alinhar os anseios populares foram realizadas consultas online, seminários e reuniões para a discussão e construção do documento. Tais processos culminaram com as versões 1ª, 2ª, 3ª e 4ª, cuja última foi homologada e entrou em vigor em 2017.

A partir dos trabalhos de Russo (2018), Neira (2019, 2020, 2021), Antunes e Marques (2015), Martins e Fonseca (2014) e Scaviani (2016) passaremos a pontuar os avanços e retrocessos nesse processo de construção e homologação e seus desdobramentos para a Educação Física Escolar a partir dos seguintes tópicos: movimento institucional, especificidades da Educação Física, objeto da área e campo político.

No que tange ao movimento institucional, interna do MEC, a equipe responsável pela elaboração do documento iniciou com a participação de 21 professores nas versões 1ª e 2ª. Após o golpe político no governo de Dilma Rousseff ocorreu uma grande mudança nesta composição inicial. Com a mudança nas equipes gestoras apenas 7



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

W45-39

professores/intelectuais da Educação permaneceram ou compo a equipe sendo que apenas 2 professores, da comissão inicial, permaneceram na equipe de elaboração das versões 3ª e 4ª.

Com a mudança no quadro de professores, não é difícil imaginar que rupturas e mudanças ocorreram, de modo especial entre as versões 2ª e 3ª, quando ocorreu o golpe político. Em linhas gerais podemos citar: o encurtamento do documento solicitado pelo 'novo' ministro da educação, em média foram reduzidas 26 páginas, dentre elas foi totalmente excluída a parte que fazia referência aos avanços históricos da Educação Básica que incluiu a contextualização do 'movimento cultural' da área; a exclusão de 87 objetivos de aprendizagem, que após versão homologada, passou a nominar "habilidades" e "competências". Ou seja, o documento homologado traz uma poupança diferente daquela que inicialmente foi construída.

Deve destacar ainda que as versões 3ª e 4ª (homologadas) ganharam celebridade em seus processos, trazendo um "aligeiramento" repentino à sua finalização. Além disso, a BNCC do ensino médio foi excluída do processo de homologação de 2017 e nenhuma proposta foi feita para Educação Infantil.

O principal impacto deste movimento é que os docentes, trabalhadores nas escolas, recebem um documento normativo para suas práticas pedagógicas sem referências históricas e epistemológicas adequadas e explicativas dos conceitos teóric



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Ciências da Saúde

Escola de Educação Física e Desportos

Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ-39

cos que aparecerem no documento.

Identificando as Especificidades da Educação Física escolar destacamos, por exemplo, a inserção da área no campo de linguagens sem as devidas explicações dos motivos/razões que a área passou a integrar. O professor, na escola, tem em mãos um documento que em nada justifica o porquê de a Educação Física ser desta área. O paradigma cultural, portanto, fica nas entrelinhas do documento cabendo ao docente buscar essa compreensão por conta própria.

Os conteúdos da Educação Física passam a ser organizados em unidades temáticas: jogos e brincadeiras; esportes; ginásticas; lutas; danças; e práticas corporais de aventura. A grande mudança entre os PCN e a BNCC é que estas unidades são bem definidas com especificidades do que deverá ser ministrado em cada ano escolar e quais habilidades e competências os alunos deverão desenvolver em cada conteúdo ensinado.

A organização em códigos alfa numéricos chama bastante atenção e aparenta ser a maneira política de ter dentro do pedagógico sobre o que será ministrado nos escolas. Fica um grande questionamento em torno deste assunto: a Educação Física entrará no rol das avaliações em larga escala no Brasil? Qual papel da Educação Física se pensa, dentro da lógica tecnicista e



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público - Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ-39

neoliberal, nesse documento? Muitas questões se formulam em torno desse cenário.

No documento o "objeto" da Educação Física também não fica bem delimitado. Ora se chama "Prática Corporal, ora cultura corporal de Movimentos. Notadamente, as produções acadêmicas / científicas em torno da "nomenclatura" do objeto da Educação Física Escolar são polissêmicas e com referenciais filosóficos e epistemológicos diversos. Essa polissêmia é desconhecida no documento, que aparenta um certo grau de "consenso" entre os intelectuais que participaram da elaboração do documento.

Outro aspecto que chama a atenção, no campo político, é a participação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), entidade representativa da Educação Física que até o golpe político abrinhou-se aos grandes financiadores e participantes diretos e indiretos, como o organismo "Todos Pela Educação" que esteve e está ~~seu~~ investindo na elaboração e implementação da BNCC. A reprimida entidade de Educação Física só se manifestou oficialmente contrária às ações políticas após o golpe político, silenciosamente questionamentos de não haver uma BNCC para educação física na Educação Infantil. Após normativas que passaram a calibrar a formação em ~~esse~~ nível su-



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ - 39

perior foi que a entidade passou a ser mais questionada e posicionando-se contrária ao "emparelhamento" a nível nacional que vem ocorrendo no cenário político educacional.

Feitas tais considerações a BNCC parece homogeneizar os conteúdos de ensino no Brasil, desconsiderando completamente as diversidades regionais e locais. Além disso, parece ser um mecanismo de controle pedagógico que tenta com as avaliações em larga escala, culpabilizar docentes e escolas pelos possíveis "insucessos". Será este mais um movimento unívoco político para argumentar que o "público" é ruim e que "privatizar" é melhor? Eis as questões em torno deste documento.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público - Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ-39.

Questão de nº 02

As salas de aula brasileira são compostas por alunos distintos, desde os seus corpos, opções religiosas, gênero, etnia e condições econômicas. Considerando o universo de pessoas que compõem a sala compreendo os alunos como sujeitos culturais distintos e que expressam suas diversidades nas linguagens verbal e não verbal, e o seu corpo são elemento essencial para constituição e afirmação de suas identidades.

Nesta perspectiva compreender a 'cultura' e o 'corpo' são fundamentais para compreender e intervir pedagogicamente com os jovens. Entendo a cultura a partir de Geertz (2018), Berger e Luckmann (1973) e Kevi-Staarus (1976) como uma teia de significados que o ser humano próprio tecer na relação com os outros e com o lugar constituindo sentidos e significados próprios à realidade vivida. Complementar à essa compreensão encontro em Merleau-Ponty (2008; 2010; 2011) a noção de um corpo moldado pelas experiências vividas ocorridas no mundo da vida.

A partir desse referencial compreendo o "jovem" como um ser humano em construção, inacabamento e ansioso próprio à sua faixa etária. É uma pessoa que busca a formação de sua identidade e tem necessidade de pertencimento.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WY5-39

É uma fase ~~opoe~~ o corpo em suas dimensões fisiológicas, bio-
lógicas, afetivas, cognitivas, sexuais está em completa trans-
formação. Busca encontrar um sentido para a vida
e aspira pela continuidade de sua formação, inserção no
mercado de trabalho ou mesmo travar as batalhas sociais
na luta pela sobrevivência em cenários distintos da elas-
se social ao qual pertence. Compreender onde ~~e~~ jovem se
situa é o caminho para acolhê-lo em suas transformações
e direcionar as intervenções pedagógicas, incluindo a Edu-
cação Física Escolar.

A depender da tendência pedagógica que norteia a prá-
tica docente a Educação Física Escolar pode contribuir
que o jovem entenda as transformações que ocorrem nessa
fase, trabalhando o autoconhecimento, e a medida que
se descobre, passa a compreender os outros seres também
em transformação.

Trabalhar a leitura social e desenvolver a percepção é
fundamental, pois na sala de aula há outros seres, ou-
tros jovens com padrões distintos de corpos, gênero, etnia,
religião, deficiências. A leitura social da diversidade de per-
soas ~~possibilidades~~ ^{possibilidades} de acolhimento e inclusão. No mesmo
tempo que considera as necessidades de formação de grupos



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ - 39.

socias, media a compreensao das diferencas culturais existentes, manifestadas nos corpos juvenis.

Compreender a sociedade e o ~~lugar~~ lugar do jovem nos se lugar e fundante para mediar a reflexao-critica do contexto em que faz parte, alem de possibilitar inspiracoes de onde ~~chegar~~ chegar, a fim de que envisage a tao sonhada autonomia da familia, nesta fase.

Considerando que na contemporaneidade as midias sociais e tecnologias expandiram-se avastrosamente e que o jovem ~~utiliza~~ os incorporou, as praticas pedagogicas em Educacao Fisica podem e devem ter-las como validas para diversos ~~temas~~ temas / conteudos, incluindo a diversidade cultural e de corpos expressos nas salas de aulas e fora delas e a significacoes envolvidas nos conteudos diversos e distintos.

Para a tematica em questao adotar pelo paradigma cultural na Educacao Fisica (Neiro, 2016, 2019, 2020) pode ser um caminho para trabalhar a diversidade, diferenca e desafios, na Educacao Fisica Escolar.



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ-39

Questão de nº 03.

A partir de Geertz (2008), Berger e Luckmann (1973) e Lévi-Strauss (1996) compreenda a cultura como uma teia de significações que o próprio ser humano tecer na relação com os outros e com o lugar, constituindo sentidos e significados próprios à realidade vivida. Além disso, entendo que as experiências vividas constituem o ser humano sendo experimentadas pelo corpo que se conecta ao mundo da vida (MERLEAU-PONTY 2008; 2010; 2011).

A criança está inserida num contexto familiar, social e econômico, sendo o brincar um elemento cultural de seu universo o qual atribui sentidos e significados próprios. O brincar é componente latente que impulsiona alegria e prazer. Sobre este elemento cultural infantil discutiram Piaget, Vigotsky, Wallon, ^{Bruner} dentre outros que contribuíram com as teorias do brincar como campo de interesse infantil.

No campo da brincadeira a criança se hipnotiza e magnetiza, pois nela abre-se espaço para imaginação e liberdade de significação, atuação e especialmente o interesse infantil, pois nele se encontra o prazer. Por meio da brincadeira as crianças constroem também suas experiências vividas sejam



UFRJ
faz 100
ANOS
1920 | 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
Centro de Ciências da Saúde
Escola de Educação Física e Desportos
Concurso Público – Edital UFRJ Nº 953/2019

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

WYJ-39

elas cognitivas, motoras, afetivas e sociais individualmente e principalmente nas interações sociais com os outros.

Nessa perspectiva o papel do professor de educação física no processo de socialização e protagonismo infantil reside em proporcionar às crianças experiências que explorem o universo do brincar, sendo este profissional capaz de potencializar especialmente as vivências psico-motoras, de maneira que as brincadeiras potencializem a aprendizagem das coordenações motoras globais e finas, lateralidade, ritmo, ~~possíveis~~

As aprendizagens motoras contribuem para o desenvolvimento integral da criança e sua autonomia possibilitando as crianças serem protagonistas em suas ações que paulatinamente se desenvolvem das figuras maternas, paternas ou familiares.

A socialização, mediada pela escola e aulas de educação física tem papel ativo nesse processo e possibilitam autonomia infantil na tomada de decisões em torno de seu comportamento. Sendo a Educação Física o componente lúdico mais amado pelas crianças porque o brincar é central no desenvolvimento das aulas, o professor^(a) de Educação Física pode potencializar as experiências lúdicas do brincar e colaborar com a formação integral infantil.